

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Altre competenze di riferimento: Alfabetica funzionale, Multilinguistica, Personale, sociale e capacità' di imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Matematica, Scienze, tecnologia e ingegneria, Digitale**

**AMBITO DISCIPLINARE: TRASVERSALE**

**ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Allegato B-D.M. 35/2020	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></li></ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b> <b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b> <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</li></ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le regole della conversazione e della discussione.</li><li>- per sommi capi la struttura di una argomentazione.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</li> <li>• Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</li> <li>• Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> <li>• Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</li> <li>• Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</li> <li>• Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le principali regole della strada;</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri</b></li> </ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</li> <li>• Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</li> </ul>

<p><b>che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p>	<p>Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</li> <li>• Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</li> <li>• Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.</li> <li>• Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</li> <li>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</li> <li>- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e</b></li> </ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue gli organi principali del Comune,</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali; la</li> </ul>

<p><b>Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b></p>	<p>l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</li> <li>• Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</li> <li>• Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</li> <li>• Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</li> <li>• Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</li> <li>• Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<p>sede e il vessillo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</li> <li>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</li> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</li> <li>• Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</li> <li>• Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- le fonti di energia principali;</li> <li>- il concetto di ecosistema;</li> <li>- il concetto di impronta ecologica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata;</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</li> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</li> <li>- il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni</li> </ul>

	<p>possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale-materiale.</li> </ul>	<p>(handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</li> <li>- i principali beni culturali e ambientali del territorio;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>• Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</li> <li>• Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>• Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning...</li> </ul>	<p>funzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</li> <li>• Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</li> <li>• Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i></b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</li> <li>• Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</li> <li>• Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> </ul>

	<p>elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>• Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale;</li> <li>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</li> <li>• Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale;</li> <li>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul>